



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дербишевская средняя общеобразовательная школа»**

Челябинская область, Аргаяшский район, д.Дербишева,
ул.Набережная, 115, т.8(35131) 9-71-91, e-mail 010sch@mail.ru

«Принят»
Педагогическим советом школы от 25.03.2024
года
Протокол № 5

Утверждаю _____

Приказ № 28-ор от 10.04.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:

02570D4600DEB0038C48EASF518863384D

Владелец: Фазылова Рима Рашитовна

Действителен: с 20.12.2023 до 20.03.2025

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ДЕРБИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» за 2023 год

Дербишева, 2023

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
1. Качество подготовки обучающихся и выпускников школы.	5
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	5
2.2. Результаты ГИА	6
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	9
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	14
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	14
2.7. Дистанционное обучение	14
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	14
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	15
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	15
3.2. Структура и основные направления методической работы	16
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	16
3.6. Межрегиональное сотрудничество	17
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	17
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	17
4.2. Анализ результативности РИКО	18
4.3. Анализ результативности ВПР	27
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	28
4.5. Востребованность выпускников	33
5. Оценка кадрового обеспечения	33
5.1. Кадровый состав организации	33
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	41
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
10. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	94

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка работы школы за 2023 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Дербишевская СОШ».

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МОУ «Дербишевская СОШ».

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Дербишевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Дербишевская СОШ») осуществлено в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации»,
3. Приказ № 22-ор от 10.02.2024г «Об организации работы по проведению самообследования в МОУ «Дербишевская СОШ» за 2023 год».

Сроки проведения самообследования с 01.02.2024 по 08.04.2024

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МОУ «Дербишевская СОШ» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МОУ «Дербишевская СОШ»;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МОУ «Дербишевская СОШ» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МОУ «Дербишевская СОШ» сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МОУ «Дербишевская СОШ» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1–4 классы);

II уровень – основное общее образование (5–9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10–11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Личностная ориентация обучающихся обеспечивается содержанием организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение профильных предметов, ориентированные на подготовку обучающихся как поступающих в высшие учебные заведения определенной

направленности.

Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Наиболее подготовленные обучающиеся могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, а также в других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Педагогический совет Школы имеет право принятия решения о промежуточной аттестации учащихся и проведении переводных экзаменов. Сроки проведения, порядок и форма аттестации утверждаются решением педагогического совета Школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее января текущего года.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели (в 1 классе – 33 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней.

В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с

Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении».

Школа имеет право проводить разделение классов на группы с целью углубленного изучения отдельных предметов (информатики, иностранного языка).

В МОУ «Дербишевская СОШ» ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

Школа имеет право проводить парные уроки по профильным предметам с целью лучшего усвоения учебного материала.

Школа имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников школы.

Все учебные дисциплины условно разделены по уровням:

- ✓ профильные (литература и обществознание) предметы, изучение которых осуществляется на углубленном уровне;
- ✓ общеобразовательные, преподавание которых ведется на базовом уровне.

Ниже (в таблице 1) представлены итоговые результаты освоения общеобразовательных программ.

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	39,5%	44 %	50 %	49,6 %	51%

% обучающихся на базовом уровне (абсолютная успеваемость)	99,4 %	99,7 %	97 %	99,4	99,7%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,6 %	0,3 %	3 %	0,6 %	0,3%

Вывод: Таким образом, на конец 2022- 2023 учебного года абсолютная успеваемость повысилась на 0,3 %, а качественная повысилась на 1,4 %. За последние 3 года идет повышение как качественной, так и абсолютной успеваемости.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100 %	60	68,4	0 %	0 %	0 %
Математика профильная	50 %	60	55,6	0 %	0 %	0 %
Обществознание	37,5 %	70	56,4	0 %	0 %	0 %
Биология	12,5%	39	50,8	0 %	0 %	0 %
Информатика	25%	55	58,3	0 %	0 %	0 %
Химия	12,5%	43	56,2	0 %	0 %	0 %

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл МОУ «Дербишевская СОШ»				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
русский язык	100 %	100 %	100%	100%	100 %	62,2	84,5	68,6	74	60
математика базовая	64,8 %	33,3 %	50%	50 %	50%	3	-	-	4	4
математика профиль	35,2 %	66,6 %	50%	50 %	50%	48	65	34	40	60

литература	5,8 %	-	-	-	-	51	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	11,7 %	100 %	58%	100 %	37,5 %	55,5	70,5	41,8	54	70
физика	17,6 %	-	-	-	-	43,3	-	-	-	-
биология	11,7 %	33,3 %	58%	-	12,5 %	54,5	76	43	-	39
химия	5,8 %	-	8,3 %	-	12,5 %	34	-	-	-	43
информатика	5,8 %	-	-	-	25 %	44	-	-	-	55

Вывод: В 2023 году выпустились 8 человек. Среди них также был актуальным спрос на обществознание. Анализ итогов ЕГЭ показал, что в 2023 году показали неплохие результаты на ЕГЭ, повысился средний балл по математике профильной, обществознанию и информатике. По таблице и диаграммам видно, что исключение составили 3 предмета: русский язык и биология. Средние баллы в 2023 г. по профильной математике и обществознанию оказались выше, чем в среднем по стране: По химии средний балл вырос, но в 2023 году только 1 выпускница сдавала ЕГЭ по химии и поэтому сложно судить об изменениях в целом по школе.

Результаты ЕГЭ-2023 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Обществознание
Выпускник 1	77	72	70	66
Выпускник 2	75	76	-	72

Выводы: выпускников 2023 году, окончивших 11 класс с медалью, было 2 человека.

Результаты ОГЭ

Год	Допущены		Не получили аттестат	Прошли			
	Кол-во	%		Основной период		Дополнительный период	
				Кол-во	%	Кол-во	%
-							
<u>2016</u>	<u>35</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>30</u>	<u>85,71%</u>	<u>5</u>	<u>14%</u>
<u>2017</u>	<u>35</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>32</u>	<u>88,57%</u>	<u>3</u>	<u>8,57%</u>
<u>2018</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>27</u>	<u>90%</u>	<u>3</u>	<u>10,57%</u>
<u>2019</u>	<u>31</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>29</u>	<u>93%</u>	<u>2</u>	<u>6,4%</u>
<u>2020</u>	<u>35</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>НЕ БЫЛО ГИА</u>			
<u>2021</u>	<u>34</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>30</u>	<u>88,2%</u>	<u>4</u>	<u>11,7%</u>
<u>2022</u>	<u>33</u>	<u>100%</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>75%</u>	<u>7</u>	<u>21,2%</u>
<u>2023</u>	<u>40</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>37</u>	<u>92%</u>	<u>3</u>	<u>7,5%</u>

Вывод. Согласно Порядку проведения ГИА в 2023 году выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору. Из 40 выпускников 37 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании в основной период, 3 выпускников оставлены на пересдачу ОГЭ в дополнительный период. (1 человек не сдал 3 предмета, 2 человека не смогли сдать повторно историю). Осенью все благополучно повторно сдали экзамены и получили аттестат. По результату мониторинга итогов ГИА за последние 5 лет можно увидеть, что в 2023 году увеличилось количество получивших аттестат в основной период. А также уменьшилось количество так называемых «осенников». Следует учесть тот факт, что в 2023 году в МОУ «Дербишевская СОШ» **4 обучающихся получили аттестат с отличием.**

В 2023 году проходил итоговую аттестацию экстерн (семейная форма обучения), выпускник 2022 года, проходил итоговую аттестацию по географии. Успешно сдал экзамен и получил аттестат.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023

русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	3,9		3,26	3,67	3,4
английский язык	-	3,44%	2,85%	3,03%	-	-		-	3	
литература	6,45%	-	5,71%	-	-	3		-	-	
математика	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	3,6		2,97	3,06	3,3
информатика	38,70 %	37,93 %	68,57 %	39,39 %	43%	3,3		-	3	3,6
история	3,22%	3,44%	-	18,18 %	10%	4		-	3	2,5
обществознание	45,16 %	51,72 %	25,71 %	42,42 %	67%	3,3		-	3,36	2,9
география	38,70 %	34,48 %	31,42 %	36,36 %	41%	3,8		-	3,42	3,6
биология	16,12 %	13,79 %	22,85 %	30,30 %	18%	3,4		-	3,7	3,7
физика	32,25 %	13,79 %	25,71 %	9,09%	10%	2,8		-	2,67	3
химия	12,90 %	10,34 %	14,28 %	21,21 %	-	3		-	3	-

Выводы: Среди выпускников 9-х классов 2023 года наиболее популярными были следующие предметы: обществознание (67%), информатика (43%), география (41%)

Анализируя результаты ОГЭ в 2023 году, следует отметить, что выпускники 9-х классов демонстрируют средние результаты почти по всем предметам. Кроме того, есть предметы, вызывающие тревогу, например, история в этом рейтинге оказалась в конце, несмотря на то что сдающих было всего 2 человека. Однако стоит учесть тот факт, что готовил к ГИА по истории молодой педагог со стажем работы 1 год. Средний балл по обществознанию снизился, так как было очень много выпускников, выбравших этот предмет, а также то, что в начале учебного года поменялся учитель-предметник. Необходимо провести тщательный анализ результатов и спланировать работу с выпускниками 2024 года с учетом выявленных проблемных зон. В то же время есть результаты, которые подтверждают хороший уровень подготовки наших девятиклассников к итоговой аттестации, например, результаты по географии, биологии, информатике и русскому языку.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы», «Организация предметно- эстетической среды»
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии, походы;
- уроки Мужества;
- участие в различных конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей начальных классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 5 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 13.10.2023). В состав ячейки вошли 40 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бикова Г.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 году в МОУ «Дербишевская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Дербишевская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Аргаяшский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский медицинский колледж»
- Южно- Уральский Агропромышленный колледж, с. Аргаяш.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей,

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Социальный педагог, классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Социальный педагог
27.09.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.09.2023	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в Южно-Уральский Агропромышленный колледж, с. Аргаяш.	Классные руководители 9-х классов
10.10.2023	Организована встреча обучающихся 9-11 классов с представителями Аргаяшского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский медицинский колледж». Цель: познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» медицинские профессии на себя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об **удовлетворительном уровне** организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на **удовлетворительном уровне**. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице

параметр / год, %	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Многодетные семьи	23,3	21,2	15,6	17,1	16,4
Неполные семьи	16,9	16,5	13,4	12,2	8,2
Дети-инвалиды	3,7	3,0	0	0	0
Опекаемые обучающиеся	1,6	1	1	1	1
Внутришкольный учет	4,5	4,0	3,5	6,3	2,9

2.4 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил **75,1** процента.

В 2023 году школа реализовывала **19** дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Читайка», «Веселые кисточки», «Творим и мастерим», «Умеем всё», «Умелые ручки», «Мир творчества», «Театральное творчество»);
- физкультурно-спортивное («Мини футбол», «Футбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Волонтерское движение», «Уроки жизни», «Дорога и дети» «Добрая дорога», «Мой профессиональный выбор»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- естественно -научное («Исторические события», «Декоративное цветоводство»);
- техническое («Моделирование из спичек»).

Охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице.

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Естественнонаучная	38,4	39,9	39,6	15,5	10,0
Художественная	5,1	4,96	5,0	7,5	23,0
Физкультурно- спортивная	13,8	13,4	13,4	17,8	12,0
Социально- педагогическая	5,7	9,5	9,8	23,4	22,0
Туристско-краеведческая	8,1	4,1	3,4	3,5	4,0
Техническая	4,0	3,9	3,9	4,1	4,1

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках ШСК реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- легкая атлетика;
- футбол.

В объединениях клуба занято обучающихся (61% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 году в рамках ШСК проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Осенний кросс»	Школьная площадка	15.09.2023	Обучающиеся 5–11 классы, 230 человек.
3	Первенство по баскетболу среди девушек 8-11-х классов	Спортивный зал	18.09.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 28 человек
4	Первенство по баскетболу среди юношей 8-11-х классов	Спортивный зал	20.09.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 56 человек
5	Первенство по футболу среди учащихся 6-7 классов	Школьная площадка	24.10.2023	Обучающиеся 6-7 классов, 95 человек
6	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	27.10.2023	94 человека, учащиеся 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б»
7	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 28 человек
8	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	01.12.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 56 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Обучение лиц с ОВЗ ведется по АООП НОО по 7.1 и 9.1. а также АООП ООО по 7.1, 9.1 и 9.2 МОУ «Дербишевская СОШ». Обучение организовано в 1 смену в инклюзии, также в 1 сентября 2023 года открылся класс коррекции в 4 параллели, так как в 4-х классах по результатам ТПМПК увеличилось до 7 человек обучающихся ОВЗ 7.1 вида.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Согласно рекомендациям ПМПК в МОУ «Дербишевская СОШ» по индивидуальному учебному плану обучается 1 человек. В январе 2023 года после прохождения ПМПК и завершения обследования 1 обучающийся 4 класса был переведен на индивидуальное обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 9.2). Обучающаяся имеет инвалидность, поэтому АООП дополнена индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования. В данное время продолжает обучение на уровне ООО, 5 год обучения.

2.7. Дистанционное обучение

Обучающихся на дистанционном обучении нет.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий, в том числе цифровых технологий.
2. Внедрение методов интерактивного и дистанционного обучения и совершенствование навыков работы с ЭОР
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
5. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
6. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
7. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
8. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.
9. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
10. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации



Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (педагогический совет, родительский совет, методический совет, управляющий совет). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Органами самоуправления школы согласно Уставу, являются: Совет учреждения, Педагогический Совет. Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре, методический совет. С целью развития ученического самоуправления в школе осуществляет свою деятельность Совет обучающихся. Также функционирует Совет родителей.

Организационные основы деятельности управленческого аппарата:

- Устав;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

(7.1, 9.1)

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

(7.1,9.1,9.2)

- Основная образовательная программа среднего общего образования;

- Программа развития;
- Рабочая воспитательная программа (в составе основных образовательных программ);
- План работы школы на год.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Вывод:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений –учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;
- участие в общественном управлении ОУ

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 10.

Таблица 6

мероприятие	название	уровень	результативность
Конкурс педагогического мастерства	«Учитель года»	муниципальный	Участник

Вывод: В МОУ «Дербишевская СОШ» в 2023 году в педагогических конкурсах и проектах участвовал 1 педагог .

В течение 2023 года было запланировано педагогических советы, как организационные, так и тематические, кроме этого были проведены совещания при директоре и /или завуче по вопросам, связанным с проведением тех или иных оценочных процедур и диагностик.

11.01.23 проведено совещание при завуче по Порядку проведения Итогового собеседования

12.01. 23 проведено совещание при директоре по Порядку проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов (индивидуальный проект)

28.02.23 проведено организационное совещание при завуче по Порядку проведения ВПР (расписание, процедура, оценивание)

27.03.23 прошел педсовет по итогам 3 четверти

10.05.23 – педсовет по допуску обучающихся 9 и 11 классов к ГИА

22.05.23 – педсовет по переводу 1-3, 5-8, 10 классов. О выпуске 4-х классов.

26.05.23. -педагогический совет по теме « Итоги и анализ успеваемости в 2022-2023 учебном году».

29.05.23– педсовет «Переход на ФОП и ФГОС-21»

26.06.23 – педсовет по отчислению выпускников и выдаче аттестатов и медалей «За особые успехив учении»

22.08.23 был проведен ежегодный августовский педагогический совет по теме «Анализдеятельностизапрошедшийучебныйгод. Планированиенановыйучебныйгод». Педагогический совет был разработан и проведен административным составом школы. Цель данного педсовета – анализ работы образовательной организации за год, определение целей и задач на 2023 -2024 учебный года утверждение ООП НОО, ООО, СОО, согласование плана работы .

30.08.2023 – организационный педсовет, согласование локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

03.11.2023 – Педсовет по итогам 1 четверти

27.11.23 совещание при завуче «Проблемы преемственности начального и основного общего образования»

07.12.2023 - был проведен педсовет «Эффективные методы работы педагога с низкомотивированными обучающимися. Разработка ИОМ для обучающихся. Развитие функциональной грамотности-средство повышения мотивации обучающихся».

28.12.2023 г- Педсовет по итогам 2 четверти

3.6. Межрегиональное сотрудничество

Межрегионального сотрудничества в МОУ «Дербишевская СОШ» - нет.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Участие в конкурсах педагогического мастерства
2. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.
3. Организация внутрикорпоративных курсов повышения квалификации по применению новых цифровых ресурсов и технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 1.

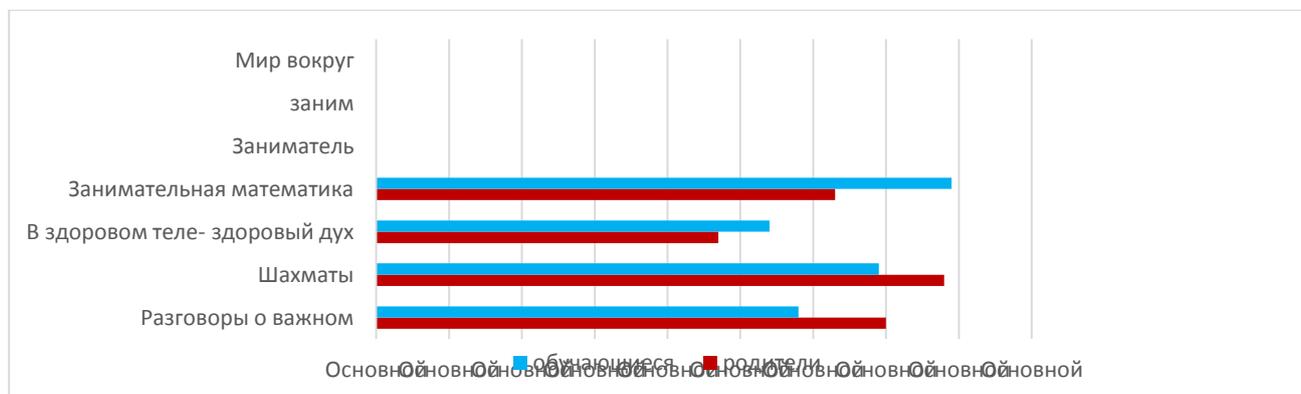


Диаграмма 1

Вывод: внеурочной деятельностью заняты все 100 процентов детей. Внеурочная деятельность в школе актуальна. Она позволяет ученику развивать способности и найти занятия по душе.

4.2. Анализ результативности РИКО

Аналитическая справка

Комплексной работы по проверке метапредметных результатов и функциональной грамотности (РИКО 4) 2022/2023уч.год (весна)

Согласно Приказу МО и Н Челябинской области «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2022/2023 учебном году» 01/1883 от 30.08.2022 года

Цель проведения: работы комплексной работы : итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Комплексная работа включает в себя 12 заданий , из которых 9 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня .
Работу выполняло: 43 человек; 6 чел отсутствовало по уважительной причине.

Анализ выполнения метапредметных планируемых результатов и уровня проявления функциональной грамотности

№	Раздел программы	Уровень сложности	Не справились с заданием (%)
1	Поиск информации и понимание прочитанного	б	30,7%
	Читательская грамотность	б	38,4%
2	Оценка информации	б	26,9%
	Читательская грамотность	п	57,6%
3	Поиск информации и понимание прочитанного	п	15%
	Математическая грамотность	б	57,6%
4	Поиск информации и понимание прочитанного	б	15,3%

	Креативное мышление	б	26,9%
5	Преобразование и интерпретация информации	б	26,9%
	Естественнонаучная грамотность	б	19,2%
6	Преобразование и интерпретация информации	п	46%
	Финансовая грамотность	б	46%
7	Преобразование и интерпретация информации	б	19,2%
	Креативное мышление	п	42,3%
8	Оценка информации	б	73%
	Глобальные компетенции	п	57,6%
9	Преобразование и интерпретация информации	П	34,6%
	Финансовая грамотность	п	73%
10	Оценка информации	б	46,1%
	Математическая грамотность	п	96,1%
11	Поиск информации и понимание прочитанного	б	23%
	Глобальные компетенции	б	53,8%
12	Оценка информации	б	34,6%
	Естественнонаучная грамотность	п	69,2%

Анализ достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся

Уровневая шкала	Достигли
Недостаточный	13 человек (31,7%)
Базовый	18 человек (43,9%)
Повышенный	10 человек (24,3%)

Анализ развития функциональной грамотности обучающихся

Уровневая шкала	Достигли
Недостаточный	23 человека (56%)
Базовый	16 человек (39%)
Повышенный	2 человека (4,8%)

Выводы :

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности – универсальные способы деятельности – *познавательные, коммуникативные, регулятивные*, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, сформированы у выпускников начальной школы 2022/23 учебного года у 68 %, у 1/3 выпускников 4 класса не сформированы метапредметные УУД.

Анализ выполнения комплексной работы показал, что 28 выпускников из 41 участника исследования обучающихся начальной школы способны организовать свою познавательную деятельность, обладают умением согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать.

Аналитическая справка по итогам РИКО-7 в 2023 году

Нормативная база:

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.12.2022 г. № 02/2783 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023 году»

Приказ Управления Аргаяшского муниципального района «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (индивидуальный проект) в 2022-2023 учебном году» от 12 декабря 2022 года №228/1

Приказ директора МОУ «Дербишевская СОШ» «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (индивидуальный проект) в 2022-2023 учебном году» от

Цель: диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) (далее – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов (индивидуальный проект) в МОУ «Дербишевская СОШ» в 2023 году.

Задачи:

- осуществить сбор, обобщение и анализ информации об уровне сформированности универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся 7 классов;

- определить уровень достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности при освоении ООП в соответствии с ФГОС ООО, выявить тенденции на основе полученных результатов, с учетом контекстной информации, полученной в ходе исследования;

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (далее-УУД) у обучающихся 7 класса: - регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии; - познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

В ходе организационного периода в МОУ «Дербишевская СОШ» (далее - Школа) были сформированы группы обучающихся в соответствии с типами проектов, а также утверждены наставники обучающихся по каждому проекту.

Всего в качестве наставников было назначено 19 (61,2 %) педагогов, работающих в 7-х классах и начальном общем образовании. Далее обучающимися (всего обучающихся - 44) под руководством наставников осуществлялось выполнение индивидуальных учебных

Таблица 2 демонстрирует выбор типов проектов. Количество учащихся, выбравших информационно-познавательный тип выше, чем в предыдущие годы. Небольшое превышение показателя предыдущего года по социальному и творческому типу подтверждает тот факт, что в 7 классах есть учащиеся с

разным уровнем обученности. По сравнению с 2022 годом снижено количество проектов исследовательского типа, так как большее количество обучающихся выбрали исследовательский и самый меньший процент по творческому типу проектов.

**Информация о количестве обучающихся,
выполнявших проекты разных типов**

№	Наименование типа проекта	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся в 2023 году
1	Исследовательский	4	9%
2	Творческий	11	25%
3	Информационно-познавательный	15	34%
4	Социальный	14	32%

Наибольшее количество обучающихся выбрали социальные и информационно-познавательные проекты, наименьшее — исследовательские проекты (9%).

Распределение проектов по типам функциональной грамотности представлено в таблице 2:

Тип функциональной грамотности	Количество	Доля
Математическая грамотность	6	13,6 %
Читательская грамотность	5	11,3 %
Естественнонаучная грамотность	9	20,4 %
Финансовая грамотность	10	22,7 %
Глобальные компетенции	7	15,9 %
Креативное мышление	5	11,3 %

Таким образом, наибольшей популярностью пользовались темы проектов, связанные с формированием финансовой естественнонаучной грамотности.

Анализ развития функциональной грамотности обучающихся 7 класса

Уровневая шкала	2022-2023 уч год	В Челябинской области
Недостаточный	6 человек (18,1 %)	13,7%
Базовый	27 человек (61,3 %)	54,2%
Повышенный	11 человека (25 %)	32,1%

Анализ развития УУД обучающихся 7 класса

Уровневая шкала	2022-2023 уч год	В Челябинской области
Недостаточный	0 человек (0 %)	4,8%
Базовый	24 человека (54,5%)	56,1%

Повышенный	20 человек (45,5 %)	39,1%
-------------------	-----------------------------	--------------

В таблице представлена статистическая информация об уровне достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов

Уровень достижения	Уровень сформированности групп УУД (чел)		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Повышенный	20 / 45,4%	25/ 56,8	29/ 65,9%
Базовый	23/ 52,2%	19/ 43,1%	15/ 34%
Недостаточный	1/ 2,2%	0	0

Познавательные универсальные учебные действия –

это действия благодаря которым ученик учится создавать и проверять собственные гипотезы, выстраивать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать результаты, делать выводы, находить доказательства гипотезам

Регулятивные универсальные учебные действия –

это действия, благодаря которым ученик может организовать и корректировать формирование новых знаний и навыков.

Коммуникативные универсальные учебные действия показывают, как школьник корректно и аргументировано может отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Анализ итогов отметок обучающихся, достигших базового уровня, а также анализ результатов обучающихся, не достигших базового уровня, выявил наличие следующих затруднений:

- 1)- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного (4,5% не справились совсем и 34,9% не справились на максимум 2 балла);
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса (и 32,1% не справились на максимум 2 балла);
 - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) (29,5% не справились на максимум 2 балла);
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога (34,9% не справились на максимум 2 балла);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной/познавательной задачи и находить средства для их устранения (37,5% не справились на максимум 2 балла);
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований (минимум – 0%, 32,1% не справились на максимум 2 балла);
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата (минимум – 0%, 31% не справились на максимум 2 балла);

Рекомендации:

1. Продолжать организовывать в 2023-2024 учебном году проектную деятельность обучающимся 5, 6, 7, 8, 9 классов в урочное и внеурочное время, обеспечить реализацию обучающимися способности и готовности:
 - к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,

- к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- к достижению базового уровня по всем направлениям функциональной грамотности, а также повышения базового уровня до границ повышенного.

2. Продолжать организовывать в 2023-2024 учебном году реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, способствующих:

- развитию мыслительных операций;
- развитию умений планирования (чётко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (выбирать подходящую информацию из различных источников, определять критерии отбора и правильно её использовать),
- развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
- формированию и развитию навыков публичного выступления,
- формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Аналитическая справка

Комплексной работы по проверке метапредметных результатов и функциональной грамотности (РИКО 4) 2023/2024 уч.год (осень)

Согласно Приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 15.09.2023 года № 02/2268 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году».

22 ноября 2023 года в 4-х классах было проведено Региональное исследование качества образования (РИКО) на уровне начального общего образования – комплексная работа, позволяющая оценить сформированность у обучающихся умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе, функциональной грамотности разной направленности.

В исследовании приняло участие 38 обучающихся (4 а кл.- 19 ч., 4 б кл.- 19 ч.), в том числе 6 детей со статусом ОВЗ, из 44 обучающихся параллели 4-х классов. По итогам выполнения получены следующие результаты:

Уровень сформированности ФГ:

Базовый уровень – 8 ч.- 21,05 % ,
 Недостаточный уровень – 28 ч. – 73,69 %
 Повышенный уровень – 2 ч. – 5,26 %

Уровень сформированности УУД:

Базовый уровень – 11 ч. – 28,95 %
 Недостаточный уровень – 23 ч.- 60,53 %
 Повышенный уровень – 4 ч. – 10,52 %

23 человека показали недостаточный уровень сформированности УУД, и 28 обучающихся показали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	
1	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	выстраивать последовательность выбранных действий	повышенный	2	2б-14ч -36,85% 1б-1 ч.-2,63% 0б- 23ч.-60,52%
1.1	Ф.Г.: читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	базовый	1	1-15ч.- 39,47% 0-23ч.-60,53%
2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	базовый	1	1-28ч.-73,68% 0-10ч.-26,32%
2.1	Ф.Г. Математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный	2	2-6ч.- 15,79% 1-13ч.-34,21% 0-19ч.- 50%
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	базовый	1	1-15ч-39,47% 0-23ч.-60,53%
4	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	базовый	1	1-28ч.-73,68% 0-10ч.-26,32%
5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	базовый	1	1-6ч.-15,79% 0-32ч.-84,21%
5.1	Ф.Г. Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств	повышенный	2	2-3ч.-7,89% 1-18ч.-47,37%

					0-17ч.-44,74%
6	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	повышенный	2	2-6ч.- 15,79% 1-6ч.-15,79% 0-26ч.-68,42%
6.1	Ф.Г.: естественнонаучная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный	2	2-14ч.-36,84% 1-12ч.-31,58% 0-12ч.-31,58%
6.2	Ф.Г.: естественнонаучная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый	1	1-15ч.-39,47% 0-23ч.-60,53%
7	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	повышенный	2	2-1ч.- 2,63% 1-15ч.- 39,48% 0-22ч.-57,89%
8	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	базовый	1	1-24ч.-63,16% 0-14ч.-36,84%
9	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	базовый	1	1-19ч.-50% 0-19ч.- 50%
9.1	Ф. Г.: математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый	1	1-6ч.-15,79% 0-32ч.-84,21%
10	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	повышенный	2	2-18ч.-47,37% 1-15ч.-39,47% 0-5ч.-13,16%

В 2023-2024 учебном году обучающиеся не справились с заданиями по читательской и математической грамотности. В то же время хорошо выполнили задания на коммуникативные УУД (подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления), (строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей). Хорошо справились с заданием 4, где проверяются познавательные УУД.

ВЫВОДЫ:

Анализируя результаты РИКО-4 за 2 года выясняется, в 2023-2024 учебном году показатели РИКО-4 резко снизились. А показатель сформированности навыков функциональной грамотности остается на низком уровне. Сравнительный анализ результатов выполнения по отдельным видам функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

-результаты продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности 34 % имеют недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, рисунках);

- анализ работ показал, учащиеся испытывают затруднения при работе с текстами, включающими таблицы (несплошные тексты), они затрудняются в выполнении заданий даже репродуктивного характера, затрудняясь найти информацию, данную в явном виде, соотнести ее с информацией из другого источника и сделать вывод.

– анализ выполнения заданий по математической грамотности свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания математического образования и его оторванности от реальной жизни. Полученные результаты свидетельствуют, что в целом у обучающихся недостаточно сформированы методологические умения и умения, связанные с анализом, обобщением и оценкой предложенной ситуации.

Анализ достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся

Уровневая шкала	2022-2023	2023-2024
Недостаточный	13 человек (31,7%)	23 (60,53%)
Базовый	18 человек (43,9%)	11 (28,95%)
Повышенный	10 человек (24,3%)	4 (10,52%)

Анализ развития функциональной грамотности обучающихся

Уровневая шкала	2022-2023	2022-2024
Недостаточный	23 человека (56 %)	28 (73,69%)
Базовый	16 человек (39 %)	8 (21,05%)
Повышенный	2 человека (4,8 %)	2 (5,26%)

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (РИКО-10)

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (РИКО-10) (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования РИКО-10 в 2022-23 учебном году проводилась 16 ноября 2022 года, а в 2023-2024 учебном году согласно Приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 15.09.2023 года № 02/2268 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году» с целью обеспечения проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (областная контрольная работа) (далее – РИКО-10) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году, от 29.02.2024 г. № 04/496 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году», будет проводиться 10 апреля 2024 года. Таким образом, в 2023 году диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов не проводилась.

4.3. Анализ результативности ВПР

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР обучающимися МОУ «Дербишевская СОШ» в 2023 году

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1282 от 23.12.2022 г. О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР (всероссийских проверочных работ) в 2023 году

ВПР в 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Приняли участие в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств успех	Абсол успех	подтверд оценки	Не подтвердили	
											выше	ниже
математика	4 а	25	23	2	4	12	5	74%	91%	15	4	4
	4б	24	21	-	7	12	2	66%	100%	10	4	7
	5а	25	20	1	10	7	2	45%	95%	15	5	-
	5б	24	24	1	9	10	4	58%	96%	18	1	5
	6а	21	21	3	11	6	1	33%	86%	13	-	8
	6б	24	23	4	11	7	1	35%	83%	11	-	12
	7а	24	22	2	13	6	1	31,5%	91%	13	-	9
	7б	21	19	1	13	4	-	21%	94,8%	14	-	5

	8а	13	12	4	6	2		16,5%	67%	6	-	6
	8б	15	14	3	10	1	-	7,1%	79%	2	-	12
Русский язык	4 а	25	24	6	7	9	2	46%	75%	10	2	12
	4б	24	19	4	7	8	-	41,6%	79,2%	11	-	8
	5а	25	21	2	9	7	3	48%	91%	14	3	4
	5б	24	23	-	15	7	-	30%	100%	15	1	7
	6а	21	19	5	12	2	-	10%	75%	9		10
	6б	24	24	2	12	9	-	39%	91%	14	-	9
	7а	24	23	4	10	8	1	39%	87%	16	-	7
	7б	21	20	6	11	1	2	15%	70%	9	-	11
	8а	15	15	2	9	2	2	26%	86%	10	1	1
	8б	16	15	2	7	6	-	40%	86%	11	-	4
биология	5а	25	21	-	3	15	3	86%	100%	10	3	8
	5б	24	22	-	8	11	3	63%	100%	11	0	11
	6а		19	-	8	11	-	58%	100%	11	1	7
	8а	13	12	-	7	4	1	41%	100%	8	1	3
	7б	21	20	-	12	6	2	40%	100%	16	2	2
Окружающий мир	4а	25	24	-	5	13	6	79%	100%	13	3	8
	4б	24	21	-	5	14	2	76%	100%	10	3	8
Физика	8б	16	14	1	8	5	0	35%	92%	9	-	5
	7а	24	23	3	7	10	3	56%	87%	15	2	6
	11	8	8	1	6	1	-	12,5%	87,5%	1	-	7
история	5а	25	21	1	4	6	10	76%	95%	14		6
	5б	24	24	-	3	10	11	87%	100%	19	-	5
	6а	21	19	1	16	2	-	10%	95%	1	-	18
	7а	24	23	-	3	8	12	87%	100%	20	1	2
	8а	15	11	1	2	2	6	72%	91%	7	-	4
Обществознание	6б	24	22	1	7	12	2	63%	95%	14	-	8
	7б	21	19	2	11	5	1	31%	89%	11	1	7
География	6б	24	17	3	6	7	1	48%	82%	5	1	11
	8б	16	10	1	7	2	-	20%	90%	2	-	8
Английский язык	7а	24	23	12	4	7	-	30%	43%	5	0	18
	7б	21	19	9	5	4	1	26%	52%	5	1	13

Анализ выполнения ВПР обучающимися показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, Абсолютная успеваемость составила 100% - по истории, биологии, окружающему миру, математика в 4 б классе. Наибольшая качественная успеваемость в 4а по математике, в 5а – биология, 5а и 5б- история, 7а, 7б- история, Наименьшие результаты по качественной успеваемости показали 6 а и 7б по русскому языку , 7б, 8а, 8б –по математике. 11 класс по физике, 6а- история, 8б –география. 7а и 7б очень плохо написали ВПР по английскому языку. Однако стоит учесть, что обучающиеся писали проверочные работы осенью, в начале следующего года, что не могло не отразиться на результатах ВПР.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице

Уровень	Количество участников														
	2019 г			2020 г			2021 г			2022 г			2023		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	1285	228	128	246	40	46	366	12	52	366	42	51	340	48	40
районный	98	1	0	60	5	2	27	0	1	43	1	0	53	3	1
региональный															
заключительный															
международный															

Вывод: Обучающиеся МОУ «Дербишевская СОШ» ежегодно принимают участие в олимпиадах.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 15

Уровень	Название мероприятия (конкурсы, концерты, фестивали, открытые уроки, мастер-классы)	Возраст	кол-во участников в	Результат
Спортивно-оздоровительное направление				
Региональный уровень	Рукоборье. Челябинск Армрестлинг.	8 -10 классы	6 участников в	Ситдииков- 1 м Короваева-1м Абдуллин-3 м Участники: Мирасова Р. Габбасов И.
Муниципальный уровень	Волейбольная лига среди юношей.	9-11 классы	8 участников в	Серебряный призер
Муниципальный уровень	Волейбольная лига среди девушек.	9-11 классы	8 участниц	Серебряный призер
Школьный уровень	Школьный турнир по волейболу, памяти ветеранов спорта Дербишевского поселения и посвященный воинам СВО.			1м – рабочая молодежь, 2– студенты, 3м– школьники, 4м– «молодые ветераны»

Муниципальный уровень	Районный турнир по баскетболу.	8- 10 кл	8 участников	2 место
Муниципальный уровень	Районный турнир по волейболу.	8- 10 кл	8 участников	3 место
Школьный уровень	Шахматный турнир в память о Валиахметове К.М., учителя МОУ «Дербишевская СОШ»	2 кл	13 участников	1 место: Ялалутдинова М; Гузаиров А., 2 место: Гиниятуллина Итаяков К.
Муниципальный уровень	Районные лыжные соревнования в Дербишевском сельском поселении в память об участнике Афганской войны, Усманове М.Я.			участники
Муниципальный уровень	Первый традиционный волейбольный турнир На приз воина- афганца Р Габбасова	9-11 классы	8 участников	2 место
Художественно-эстетическое направление				
Международный уровень	Конкурс рисунков в фестивале «Наследие-Мирас»	8 а класс	1 участница	Хайруллина Виолина- 1 место
Международный уровень	Конкурс рисунков по эпосу «Урал батыр»	8 а класс	1 участник	Миндияров Раян-призер
Муниципальный уровень	Районный детский конкурс исполнителей башкирской песни.	3-4 классы	7 участников	Шайхисламова Ирина-лауреат 1 степени; Юлфаризова Алиана- 2 степени; Садыкова Индира- диплом участника; Мингажетдинов а Яна-лауреат 2 степени; Юмагужина Ильсия – диплом участника; Асатова Надия-

				диплом участника
Школьный уровень	Конкурс чтецов «Мое любимое произведение»	1 б класс	13 участников	Грамоты по номинациям
Всероссийский уровень	Всероссийский исторический квест «Дети Победы»	7 классы	6 участников	Диплом- 2 место
Всероссийский уровень	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Открытка маме»	3 класс	1 участник	Байгильдинов Алмаз -Диплом – 2 м
Муниципальный уровень	Районный конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» в номинации «Символ года»	1 б кл	1 участник	Ижбаева Элина – 1 м
Муниципальный уровень	Районный творческий конкурс «Выйду на улицу, гляну на село...» в номинации «Край родной – я тебя воспеваю»	1 б кл.	1 участник	Ижбаева Элина – грамота
Муниципальный уровень	Районный фестиваль патриотической песни «Горжусь Отчизною своей»	8 б кл	22уч -ка Совет ветеранов	участники
Школьный уровень	Школьный конкурс рисунков «Без узбезд – башкорттар», посвященным Дню родного языка.	3 б кл	2 участника	Сысоев Арсэн – грамота Габбасов Ислам -
Общеинтеллектуальное				
Региональный уровень	Очный этап детского этноконкурса «Уральский батыр».	5 класс	1 участник	Призер- 3 место
Муниципальный уровень	Районный интеллектуально – игровой конкурс «Уникум – 2023»	5 -7 класс	6 участников	Иксанов Д Габбасов Э Шахова М. Байгутлин Т Киреева М Ишниязов Н 2 место
Муниципальный уровень	Районный квест «Волонтёры Победы»	5- 7 классы	6 участников	3 место
Социальное				
Всероссийский уровень	Всероссийская акция «Вода России» по очистке берегов водоемов от мусора.	9-11 класс	50 участников	Участники
Муниципальный уровень	Конкурс «Мой проект – лучший»	7 класс	1участник	Лауреат 1. Ишниязов

				Надим
Патриотическое				
Школьный уровень	Школьный урок мужества с приглашением мамы Усманова М.Я.	5 классы	48 участников	участники
Школьный уровень	Акция «Добрые письма»	1-11 класс	300 участника	
Школьный уровень	Акция «Окопные свечи»	1-11	150 участников	участники
Школьный уровень	Творческий проект «Блокада глазами детей». Сбор рисунков.	1-4 классы	150 участников	участники
Всероссийский уровень	Детско- юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	5- 8 классы	8 участников	
Муниципальный уровень	Районный квест «Города-Герои. Памятные даты»	8-10 кл.	6	Призеры 1. Шагивалеева Виктория 2. Абдрахманова Лилия 3. Ижбаев Владислав 4. Бадретдинова Дана 5. Абсалямов Данил 6. Гайфулина Олеся
Школьный уровень	Урок мужества к 80 летию Сталинградской битве.	5-7 классы	120 участников	Участники
Региональный уровень	Областной поисковой конкурс, посвященный 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса	8-10 класс	4 участника	Участники 1. Шагивалеева Виктория (10) 2. Абдрахманова Лилия (10) 3. Шахова Милана(7) 4. Абсалямов

				Данил (8)
--	--	--	--	-----------

Вывод: Обучающиеся МОУ «Дербишевская СОШ» стараются участвовать в школьных, районных, муниципальных, международных, всероссийских, региональных конкурсах и показывают хорошие результаты.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 7

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
Общее количество выпускников										
Продолжили обучение в 10-м классе	12	5	10	12	6	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	19	24	24	21	34	7	1	8	0	4
ВУЗы	0	0	0	0	0	10	2	4	2	4
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: В МОУ «Дербишевская СОШ» выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе, остальные идут в СПО, выпускники 11-х классов так же выбирают СПО и ВУЗы, но в 2023 году 50% выпускников смогли поступить в ВУЗ.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

В МОУ «Дербишевская СОШ» ведётся системная работа по формированию трудового коллектива, обеспечивающая эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Комплектование кадров осуществляется в соответствии потребностями школы с учётом образования и квалификации педагогических работников.

Штат педагогических сотрудников МОУ «Дербишевская СОШ» на 31 декабря 2023 года составляет 31 человек и 1 совместитель (учитель информатики), включая директора, заместителей директора,

имеющих педагогическую нагрузку по внутреннему совмещению. Административный персонал представлен в количестве 3 человек, из них 1 руководитель. Кадровый состав педагогических работников представлен в следующей таблице.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Категория	Стаж		Образование	Преподаваемый предмет
				общий	педагогический		
1.	Фазылова Рима Рашитовна	Директор	Высшая категория до 2023	31л2м	31л2м	высшее д. 345759	Русский язык и литература
2.	ФахретдиноваГульсирФасхитовна	Учитель родного языка	Высшая категория до 16.12.24	29л2м	29л2м	высшее д.058387	Башкирский язык
3.	Файзуллина Венера Рафаэльевна	Зам.директора по ВР	Высшая категория до 17.01.27	28г2м	28г2м	высшее д.0810197	Технология
4.	Еганшина Раина Сафовна	Учитель русского языка и литер,	высшая кат. до 16.01.2025	29л2м	29л2м	высшее д. 058645	Русский язык и литература
5.	Гузаирова Фарид Гизатовна	Учитель нач.классов	1 категория до 28.11. 2024	42л2м	42л2м	высшее д.319414	Начальная школа
6.	ГайнитдиноваГулшидаФасхитовна	Учитель нач.классов	1 категория до 27.02.2023	38л2м	36г8м	ср. спец д.423872	Начальная школа
7.	АминоваРузалияФасхитдиновна	Учитель нач.классов	1 категория до 27.02.2023	39л6м	28л1м	высшее д.0384498	Русский язык
8.	Газизова Лариса Амуровна	Учитель нач.классов	1 категория до 31.10.2023г	15л3м	10л1м	Высшее д. ВСГ 4758811, №8	Начальная школа
9.	Хамидуллина Рита Валерьяновна	Учитель начальных классов	1 категория до 30.09.2026	16л 8 м	9л5м	Средн спец д. 117416008 8150	Начальная школа, соцпедагог
10.	БаишеваРафияМиндияровна	Учитель нач.классов	Высшая категория до 17.01.27	33г2м	33г2м	высшее д.0990798	Начальная школа
11.	ТимергуловаЗимфираИсрафиловна	Учитель математики	Высшая категория до 14.02.27	38л1м	36г8м	высшее д.374795	Математика
12.	Хайретдинова Римма Маратовна	Учитель нач.классов	1 категория до 31.01.2024	13л11м	13л11м	высшее д. 1498761	Начальная школа
13.	Зарипова Райса Салаватовна	Учитель английского языка	Высшая категория до 28.02.27	41л8м	32л	высшее д.051885	Английский язык
14.	Каримова ЛюцияРаифовна	Учитель математики	1 категория до 14.11.2024	36г2м	36г.2	высшее д.374783	Математика
15.	СибгатуллинаНари маМиндагалеевна	Зам.директора по УВР	Высшая категория до 16.12.2024	23л2м	23л2м	высшее д.0245673	Русский язык и литература
16.	Бикова Гульнар Ражаповна	Учитель физики	1 категория до 31.05.2023	45л1м	43л2м	высшее д.250191	Физика Педагог-организ

17.	Фаткуллина Светлана Барыевна	Учитель начальных классов	1 категория до 16.08. 2026	15л3м	6л8м	высшее д.38833	Начальная школа
18.	Булакбаева Гульнар Рахметовна	Учитель физики	1 категория до 29.03.23	34г2м	34г2м	высшее д.181005	Физика химия Математика
19	ЯкуповаМинслыуВалеевна	Учитель биологии	высш. катег до 14.10.2024	43г2м	43г2м	высшее д.227622	Биология
20.	Шахова Резеда Рифовна	Учитель географии	Высшая до 30.01.2025	24г2м	24г2м	высшее д.013143	География ИЗО
21.	Камалова ГульзияКадировна	Учитель истории и обществозн	Без категории	8л	3г3м	высшее д. 162699	История Обществознание
22.	Гизатуллина Эльвира Расулевна	Учитель английского языка	Без категории	7л4м	7л4м	Высшее д.164058	Английский язык
23.	ИшниязоваМинзала Файзрахмановна	Учитель рус. языка и литературы	Высшая категория до 30.01.2025	37г2м	37г2м	высшее д.456222	Русский язык и литература
24.	Сиражитдинов Данил Димович	Учитель истории и обществозн	Без категории	4г6м	3г6м	Высшее Д. КР №40833	Находится на СВО
25.	Хайруллина ФанияМуртазовна	Педагог-библиотекарь, учитель технологии	1 категория до 28.04.23	36г1м	27л	высшее742 400183493	технология, обществознание
26.	ЮлфаризоваГульсинаСамситдиновна	Учитель нач.классов	1категория до 29.01.2020	14л8м	11л2м	высшее д. 4198769	Начальная школа. Логопед
27.	Хакимова МинзалаФасхитовна	Учитель нач.классов	1 категория до 31.10.2023г	8г3м	7г7м	Высшее д 536627	Начальная школа
28.	Газизов Руслан Нургалиевич	Учитель физкультуры	Без категории	11л7м	3г11м	Высшее д.29560	физическая культура
29	Мустафина Наиля Тайфуровна	Учитель истории и обществозн	Без категории	1г	1г	Высшее, д.10740400 81994	История и обществознание
30	ГиниятуллинРанисГабидуллаевич	Учитель физкультуры	Высшая категория до 30.04.2024	17л3м	16л4 м	Высшее д.0148640	Физическая культура
31	Ижбаева Лилия Тайфуровна	Учитель музыки	Без категории	14л2м	4 м	Высшее д. №1074040 064903	Музыка, дефектолог
32	Альмухаметов Руслан Агзамович	Преподаватель ОБЖ	Без категории	15 л2м	4	Высшее д.№107418 0146885	ОБЖ

Среди педагогов основного штата 28 женщин и 4 мужчин. Итого 32 педагога, один мобилизован в 2022 году и участвует в СВ

№	Учебный предмет	Количество педагогических работников
	Администрация	3
1	Директор	1
2	Заместители директора	2
	Учителя	28

1	Начальные классы	9
2	Русский язык и литература	3
3	Иностранный язык	2
4	Математика	2
5	Информатика	0
6	Физика	2
7	География	1
8	История и обществознание	2
9	Химия	0
10	Биология	1
11	Музыка	1
12	Физическая культура	2
13	Технология	1
	Прочие педагогические работники	12
1	Социальный педагог	1
2	Педагог-психолог	0,5
3	Педагог-организатор	1
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
5	Педагог дополнительного образования	1
6	Педагог-библиотекарь	1
7	Учитель-логопед	1
8	Советник директора по воспитанию	1

Имеется внутреннее совмещение по предметам: ИЗО, химия. Внешнее совмещение по информатике.

Анализ кадрового состава по уровню образования, возрасту и стажу работы

Количество человек	Образование	Количество в процентах
29	высшее	93,5%
2	ср.специальное	6,5%

Стаж работы (педстаж)	До 5 лет	До 10 лет	Более 15 лет	Более 20 лет	Более 30 лет
Мужчины	2	1	1	-	-
Женщины	3	3	1	4	14
По возрасту до 30 лет	2	-	-	-	-
Старше 55 лет	-	-	-	1	4
Старше 60 лет	-	-	-	-	6

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Проанализировав педагогический коллектив МОУ «Дербишевская СОШ», можно сделать вывод: почти все имеют высшее педагогическое образование и стаж работы от 20 лет и более, женщины от 40 до 59 лет. Количество сотрудников с небольшим стажем работы гораздо меньше, их всего 4. Более опытные сотрудники со стажем работы от 21 года составляют основу педагогического коллектива.

100% педагогических и административно-хозяйственных работников регулярно повышают квалификацию, посещая курсы повышения квалификации, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования в 2023 г. прошли:

- в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРО – 12 человек;
- в Центре развития образования г. Челябинска – 3 человека;
- в других организациях – 4 человека.

Уровень квалификации педагогических работников МОУ «Дербишевская СОШ» за пять лет представлен в таблице 17.

Квалификационная категория	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
Высшая	5	7	11	12	15
Первая	23	18	19	15	9
Соответствие должности	3	4	3	4	7

Вывод: Состав педагогических работников в срок проходят процедуру аттестации. В соответствии с таблицей мы видим положительную динамику. Количество педагогов, не имеющих категорию растет, так как коллектив пополняется молодыми кадрами.

На методическом совете школы была определена тема методической работы **«Отбор и внедрение педагогических технологий, обеспечивающих прохождение индивидуальных образовательных траекторий обучающимися»** и обозначена цель: обеспечить индивидуализацию обучения всех категорий учащихся через использование современных образовательных технологий. Сформулированы следующие задачи:

- создание организационных условий методического и информационного сопровождения педагогов с целью повышения педагогического мастерства в использовании различных форм, методов индивидуальной работы с учащимися.
- отбор наиболее эффективных педагогических технологий, обеспечивающих прохождение индивидуальных образовательных траекторий обучающимися.
- совершенствование уровня психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- совершенствование учебно-методической и материально-технической базы школы с целью предоставления учащимся возможности совершенствовать свои способности через реализацию индивидуальных, групповых научных и творческих проектов, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы методических объединений. Была организована работа 6 школьных методических объединений педагогов, реализующих программы основного общего образования:

1. Методическое объединение учителей филологических дисциплин
2. Методическое объединение учителей общественных дисциплин
3. Методическое объединение учителей математических дисциплин
4. Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин

5. Методическое объединение учителей спортивно-технологических и эстетических дисциплин

6. Методическое объединение учителей начальных классов

Все педагоги школы объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему школы. Каждое методическое объединение работает в соответствии с методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Все методические объединения продолжают исследовать концепции современного преподавания по предмету, отслеживают эффективность преподавания. В течение года было проведено 4-5 заседаний по плану, на которых рассматривались конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию учебно-воспитательного процесса, на повышение эффективности уроков, обсуждали проблемы подготовки к ЕГЭ, проводились практические занятия по трудным вопросам ЕГЭ, рассматривали методику работы с мотивированными обучающимися и требующими педагогической помощи детьми, изучали ФГОС. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы самообразования и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений. Педагоги продолжают работу по мониторингу обучения (у каждого учителя своё «Портфолио», где прослеживается его работа в течение года).

В ходе анализа проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- 100% педагогов применяют на уроках различные образовательные технологии;
- 94% педагогов владеют различными направлениями педагогической деятельности на достаточном уровне (планирование педагогической деятельности, овладение содержанием новых программ и учебников, использование своеобразных форм, использование методов развивающего обучения, развитие интереса к учению и др.);
- 69,4% педагогов испытывают профессиональные затруднения по вопросам педагогики и психологии;
- 76% педагогов готовы поделиться опытом работы с коллегами школы и района в различных направлениях педагогической деятельности;
- 81% педагогов разработали в этом году различные дидактические материалы;
- 100% педагогов применяют на уроках ИКТ- технологии;
- 100% педагогов активно используют в учебном процессе ресурсы Интернета.

В школе развита система наставничества. Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав методического объединения, получают консультативную помощь членов МО и руководителей. С системой работы нового учителя знакомится администрация школы путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. Аналитическую деятельность методических объединений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 8

параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки	5161	6118	6602	7345	5818
Учебная литература	4543	5488	5970	6701	5074
Художественная литература	370	375	377	389	414
Всего	5161	6118	6602	7345	5818

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

Таблица 9

Показатели	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
Читатели	415	410	421	435	445
Посещаемость	5700	5810	5926	6125	6135
Книговыдача	1195	1201	1205	1212	1256

Вывод: Цифровые показатели фонда библиотеки МОУ «ДербишевскаяСОШ» уменьшились за счет списания старых книг, но на количестве доступной и востребованной литературы списание некоторых устаревших изданий никак не повлияло, так как просматривается положительная динамика показателей работы библиотеки.

Отчёт: ФГОС ОО

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области

Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО Высокий (96.43%)

Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО Выше среднего (87.5%)

Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО Высокий (100%)

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО Высокий (100%)

Итого: Высокий (96.83%)

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО в общеобразовательных организациях Челябинской области

Общесистемные требования/условия реализации ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО Высокий (100%)

Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО Высокий (94.44%)

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО Высокий (100%)

Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО Высокий (100%)

Итого: Высокий (98.96%)

Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области

Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО
Выше среднего (84.27%)

Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО Высокий (100%)

Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО Высокий (100%)

Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО Высокий (100%)

Итого: Выше среднего (88.43%)**Отчёт: ФГОС ОВЗ**

Карта оценки качества специфических материально-технических условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 1 варианта

Специфические материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ Оптимальный (87.5%)

Итого: Оптимальный (87.5%)

Карта оценки качества специфических материально-технических условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта

Специфические материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС ОВЗ
Достаточный (68.57%)

Итого: Достаточный (68.57%)

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям в МОУ «Дербишевская СОШ».

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школьники, в том числе лица с ОВЗ, имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно (понедельник – пятница) в свободном доступе после 7 урока (с 14:00 до 18:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и её основных направлениях; — об истории и развитии школы и её традициях; — об учащихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др.

100% обучающихся и педагогов внесены в ИКОП «Сферум» и ГИС «Сетевой город . Образование». Родители 1 обучающегося отозвали согласие на обработку персональных данных и в электронном журнале имеется обезличенная форма записи этого ученика. Остальные 385 обучающихся и их родители, а также все педагоги используют возможности электронного журнала и платформы «Сферум». 100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа». Ведется работа по

регистрации во ФГИС «Моя школа» обучающихся и их родителей (законных представителей). Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ.

Общедоступные цифровые ресурсы

Российская электронная школа <http://www.resh.edu.ru>

Решу ОГЭ и ЕГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru>

Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Кроме того, можно использовать материалы каталога цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. Библиотека общедоступна во всех регионах страны. Материалы являются бесплатными для всех категорий пользователей.

Каталог цифрового образовательного контента <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

Библиотека цифрового образовательного контента представляет собой масштабную базу знаний, созданную по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

Библиотека общедоступна во всех регионах страны. Материалы являются бесплатными для всех категорий пользователей, цифровой образовательный контент предполагает использование независимо от изучаемой линейки учебников.

Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях, таких как: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «ФИПИ», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» и АО «Лаборатория Касперского».

Для использования Библиотеки авторизация не нужна, достаточно перейти по ссылке. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Российская электронная школа <http://www.resh.edu.ru>

Информационная поддержка Единого государственного экзамена

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Общие сведения об объекте

№	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений (ед)	1

2	Общая площадь всех помещений (м2)	2022м ²
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	19
4	Их площадь (м2)	815,3
5	Число мастерских (ед)	0
7	Наличие физкультурного зала	1
8	Наличие музей	1
9	Наличие столовой	1
13	Число книг в библиотечном фонде(включая школьные учебники)брошюр, журналов	7345
14	В т.ч.школьных учебников (ед)	6701
15	Наличие водопровода	имеется
16	Центрального отопления	имеется
17	Канализации	имеется
18	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
19	В них рабочих мест ЭВМ (мест)	9
20	Число персональных ЭВМ (ед)	26
21	Используются в учебных целях	22
22	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	26
23	Из них используются в учебных целях	22
26	Подключено ли учреждение к сети Интернет	подключено
27	Наличие выделенной линии	Скорость Интернет 512-999Кбит/сек
28	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	26
29	Из них используются в учебных целях	22
30	Наличие в учреждении электронного журнала успеваемости	Имеется («Сетевой город. Образование»)
31	Наличие пожарной сигнализации	имеется
32	Наличие дымовых извещателей	имеются
34	Число огнетушителей	16
35	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
36	Наличие тревожной кнопки	имеется

Здание школы одноэтажное, сдано в эксплуатацию в 1966 году.

Проектная мощность рассчитана на 372 обучающихся, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 2,5 м², что соответствует нормативу по площади на одного обучающегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для отдыха имеется спортивные площадки, футбольное поле.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. Косметический ремонт школы выполняется за счет бюджетного финансирования силами технического персонала.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах

соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно- материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учетом гигиенических требований, соблюдение требований к объему и площади кабинетов;
- освещенность учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивном зале защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

График посещения столовой МОУ «Дербишевская СОШ»:
09.30 – 09.50 – завтрак (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б), 10.30 – 10.50 – завтрак (4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классы), 11.30 – 11.50 – завтрак (8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы).

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ И ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Кабинет информатики



Оснащен 12 персональными компьютерами с подключением к сети Интернет.
Кабинет предназначен для изучения основ компьютерной Объект грамотности и практических занятий обучающихся.

Кабинет физики



Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран)

Кабинет биологии



В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется следующее оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов.

Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран).

Кабинет химии



В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты

Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран).

Кабинет технологии



Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Кабинет технологии оборудован швейными машинами, доской гладильной.

Библиотека.



Библиотека предназначена для самостоятельной работы с учебно-методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами.

Объекты спорта.

Спортивный зал



Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми начального, среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп.



Столовая

Столовая



В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячее питание школьников, в том числе и лиц с ОВЗ, работают квалифицированные сотрудники. Для учащихся установлены сушилки и раковины для мытья рук. .

В 2023г. в МОУ «Дербишевская СОШ» была проведена оценка материально-технических ресурсов кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство параметров соответствует допустимому уровню. Методическим объединениям школы было рекомендовано провести специализацию кабинетов для оснащения всеми необходимыми пособиями.

Выберите программы, которые вы реализуете:	
Программы начального общего образования	Да
Программы основного общего образования	Да
Программы среднего общего образования	Да

Кабинеты для заполнения	Максимальные баллы	Прогресс	Процент
Кабинет начальных классов	69	48	69,57%
Кабинет музыки	33	17	51,52%
Спортивный комплекс	93	43	46,24%
Кабинет русского языка и литературы	22	21	95,45%
Кабинет иностранного языка	30	21	70,00%
Кабинет истории и обществознания	21	20	95,24%
Кабинет географии	37	30	81,08%
Кабинет изобразительного искусства	24	19	79,17%
Кабинет физики	42	38	90,48%
Кабинет химии	133	91	68,42%
Кабинет биологии и экологии	58	43	74,14%
Кабинет астрономии	35	22	62,86%
Кабинет математики	18	17	94,44%
Кабинет информатики	20	20	100,00%
Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	11	7	63,64%
Кабинет технологий	139	36	25,90%
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	54	13	61,11%
Итого по ООП НОО	195	108	55,38%
Итого по ООП ООО	770	478	62,08%
Итого по ООП СОО	574	406	70,73%

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения :

Компьютеры	6
Ноутбуки	26
Моноблоки	7
В локальной сети	22
Документкамера	1
Доступ к Интернету	22
Проекторов	11
Интерактивных досок	1
Принтеры	4
Сканеров МФУ	5
Поступившие в 2023 году	1

Вывод: Если сравнить оснащение техническими средствами обучения отчета самообследования за 2022 год, то мы видим значительный рост приобретения ноутбуков, сканеров МФУ.

8. Организация питания

Одним из направлений деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся является организация полноценного питания.

В МОУ «Дербишевская СОШ» предоставляется бесплатное горячее питание (обучающимся по программам начального общего образования, обучающимся ОВЗ и инвалидам, обучающимся на дому) и льготное питание: дети из малообеспеченных семей, дети с нарушением здоровья, имеющие заболевания МКБ 10 E44, E45, дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети с нарушениями здоровья, дети из многодетных семей, дети из семей участников боевых действий). В период обучения с использованием дистанционных технологий обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, а также обучающимся на дому предоставляется денежная компенсация. Кроме того, 100% обучающихся по программам начального общего образования обеспечиваются молоком (молочной продукцией).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. А также **Положения о внутренней системе качества образования в МОУ «Дербишевская СОШ»** и **Положением о проведении текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся.**

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В школе реализуются основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2023 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

8. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Администрация МОУ «Дербишевская СОШ» провела самообследование по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня соответствия требованиям функционирования ОО в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового (98 баллов за тест).

Результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

№	Магистральные направления и ключевые условия	Баллы ОО	Баллы высокий уровень
1	Магистральное направление «Знание»	28	40
2	Магистральное направление «Здоровье»	13	20
3	Магистральное направление «Творчество»	15	25
4	Магистральное направление «Воспитание»	18	20
5	Магистральное направление «Профориентация»	9	12
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	20	27
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	17	17
8	Ключевое условие «Школьный климат»	11	19

Результаты самодиагностики показали высокий уровень результатов по магистральным направлениям «Профориентация» (9 баллов из 12), «Воспитание» (18 баллов из 20), ключевому условию «Образовательная среда» (17 баллов из 17), «Учитель. Школьная команда» (20 баллов из 27). Однако очень низкий уровень по магистральному направлению «Творчество», «Знание». При заполнении анкеты по магистральному направлению «Знание» была допущена техническая ошибка, поэтому показатели данного направления не могут быть вполне достоверными.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл/оценка	Дефициты и управленческие действия/решения

Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. ;Дефицит квалифицированных кадров. ;Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.;Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. ;Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.;Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. ;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.;Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.;Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. ;Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.;Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ;Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.;Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. ;Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.;Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;Отсутствие внебюджетных фондов.;Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.;Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.;Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.;Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. ;Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. ;Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов		0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ;Несовершенная система финансирования ИУП.;Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ;Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Отсутствие системы формирования запроса.;Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.;Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.;Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.;Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	0	Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Содержание локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности.;Отсутствие или низкий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	0	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. ;Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.;Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	0	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

	процедур размещен на официальном сайте школы)			
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Необъективность текущего и итогового оценивания. ;Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.;Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.;Учителя не владеют технологией критериального оценивания.;Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.;Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.;Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.;Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.;Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

	программ, реализуемых в сетевой форме)			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.;Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;Отсутствиеспециалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы		ОО.; Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.; Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

	инвалидностью)			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	ЭОР не используются в образовательной деятельности; Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации; Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.; Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.; Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.; В случае организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, полотенца.; Кадровый дефицит

	общего образования)			(отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающимся. ;Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.;Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.;Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ;Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.;Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствие внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие квалифицированных

	сетевого взаимодействия)			специалистов.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.;Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ;Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;Отсутствие

				системы мотивации педагогических работников.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены

	обучающихся(критический показатель)			с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.;Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.;Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. ;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации

				для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.;Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.;Не разработана программа технологического кружка.;Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Не выстроена система выявления и развития одаренности. ;Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.;Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Наличие предметных

				<p>дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
43	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	Отсутствие	0	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.;Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. ;При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей</p>

				дополнительной общеобразовательной программе.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности ;Не сформирована система воспитательной работы школы. ;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.;Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. ;Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.;Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.;Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.;Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.;Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования

				школьного музея.;Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.;Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Действующий Школьный музей не сертифицирован.;Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. ;Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.;Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.;Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.;Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.;Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. ;Отсутствие школьного медиацентра.

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.;При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.;Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. ;Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.;Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения);Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.;Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.;Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Не выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами.;Не предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. ;Не реализуется совместная деятельность

				педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.;Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.;Не делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.;Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.;Не разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательной работы не выполнен в полном объеме.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Формально созданный Совет родителей.;Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.;Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ;Не создан Совет родителей.;Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.;Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
55	Наличие советника директора по воспитанию	Да	1	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.;Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. ;Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.;В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.;Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.;Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.;Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.;Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма	1 2	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.;Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.;Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового

				снаряжения.;Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. ;Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. ;Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. ;Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ;Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.;Не разработана программа летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.;Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность

				центра детских инициатив.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».;Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). ;В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.;В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического

				клуба.;Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
70	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной

	классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,			подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ;Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.;Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.;Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.;Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.;Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
75	Посещение	Нет	0	Не обеспечивается посещение

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.;Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.;Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.;Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.;Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. ;Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.;Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.);Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.;Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.;Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. ;Отсутствие нормативного правового

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. ;Не обеспечена реализация системы наставничества.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.;Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.;Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Низкая доля педагогических работников,

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Отсутствие штатного педагога-психолога.; Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
92	Повышение	100%	3	Не обеспечивается повышение

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		квалификации членов управленческой команды.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.;Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.;В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			<p>средств связи для образовательных целей; Не осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.; Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.; Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.; Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.; Не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи; Не выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.</p>
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Отсутствие высокоскоростного Интернета.; Сбои в работе высокоскоростного Интернета.; Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного

	показатель)			Интернета. ;Отсутствует или не обновлена соответствующая ИТ-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом.;Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.;Провайдер не реализует контроль безопасного контента.;Не осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.;Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».;Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.;Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. ;Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.;Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».;Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.;Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
10	Информационно-	Не менее 95%	2	Отсутствует ЛА о назначении

0	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	<p>администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.;Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.;Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. ;Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.;Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.;На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.;Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). ;Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.;Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение</p>
---	---	--	--

				<p>учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.;ИКОПСферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.;В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.;Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. ;Плохое качество интернет-соединения.;Отсутствие административного контроля.</p>
10 1	<p>Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Частично соответствует</p>	1	<p>Отсутствие финансирования;Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.;Отсутствие цифровой модели образовательной среды.;Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.;Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.;Не соблюдаются требования к безопасности.;Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.;Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.;Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.;Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных</p>

				предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.; Отсутствие административного контроля использования оборудования.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.; Отсутствие финансирования
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.; Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.; Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.; Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.; Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.; Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.; непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.; Отсутствует необходимое оборудование.; Слабая

				материально-техническая база. ;Старение библиотечного фонда.;Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.;Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.;Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.;Проблемы кадрового обеспечения. ;Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.;Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.;Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).;Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.;Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.;Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.;Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.;Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.;Не реализуются программы дополнительного образования детей.;Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.;Не выполняются

				рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.;Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.;Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.;Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.;Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. ;Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.;Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.;Отсутствие механизмов контроля принятия решений.;Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»				
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного	1	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).

		специалиста		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			целевым группам обучающихся.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. ;Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).;Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных

				отношений.;Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.;Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).;Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. ;Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.;Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.;Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.;Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не выстроена системная работа по

		педагогов)		преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.;Отсутствует административный контроль
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.;Отсутствует служба медиации в образовательной организации.;Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.;Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.;Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.;Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.;Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.;Отсутствует административный контроль.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МОУ «Дербишевская СОШ» представлены в таблице 20.

Таблица 10

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
-------	------------	---------------

1.	Образовательная деятельность	<i>человек</i>
1.1	Общая численность учащихся	386
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	213
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	4/10 %

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	366/90,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/23,76%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,24%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/93,54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/93,54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/87,09 %
1.29.1	Высшая	15
1.29.2	Первая	9

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/16,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/45,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/35,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/93,54 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/93,54 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10.9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	386/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,25%
-----	---	-------

Потенциал развития МОУ «Дербишевская СОШ» рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

Основные задачи на 2024 г.:

- Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий, в том числе цифровых технологий.
- Внедрение методов интерактивного и дистанционного обучения и совершенствование навыков работы с ЭОР
- Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
- Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде .
- Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.

Повышение качества образования за счет:

- совершенствования психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Документ отправлен Учредителю 18.04.2024